

**Distrito Escolar Independiente de Center**

**Escuela Primaria de Center**

**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**

# Declaración de Misión

El DEI Center reconoce que cada alumno tiene necesidades individuales y que todos son estudiantes diversos. Como resultado, la misión del DEI Center es retar a cada alumno a alcanzar su potencial intelectual, creativo y físico proporcionándole un plan de estudios totalmente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacerlo, el DEI Center proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que capacite a todos los interesados para convertirse en diseñadores seguros y creativos de su futuro y ofrecerá oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

## Visión

El DEI Center cree en proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que promueva un alto rendimiento académico, el desarrollo integral del niño y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda perseguir el éxito individual en la vida.

# Declaración de Principios

**CREEMOS** que con la instrucción y el apoyo adecuados, todos los alumnos alcanzarán o superarán las expectativas de aprendizaje.

**CREEMOS** que el aprendizaje de adultos es un compromiso para toda la vida, esencial para el éxito de los estudiantes.

**CREEMOS** que la diversidad debe respetarse, apreciarse y valorarse para reforzar el aprendizaje de todos.

**CREEMOS** que todos son responsables del éxito de cada alumno.

**CREEMOS** que el liderazgo activo es esencial y responsabilidad de todos.

**CREEMOS** que será necesario un cambio significativo para garantizar el éxito de todos los alumnos.

**CREEMOS** que todas las partes del sistema deben trabajar juntas para que nuestra visión se haga realidad.

## Evaluación Integral de Necesidades

### Resumen de la Evaluación de Necesidades

Resumen de la Evaluación de Necesidades

A principios del curso escolar 2021-2022 se llevó a cabo una evaluación de las necesidades del campus.

Se formularon trece preguntas. Debían valorarse en una escala de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). 58 respuestas dieron lugar a las siguientes valoraciones:

Los resultados globales del campus fueron los siguientes:

Nuestra escuela es un lugar fuerte y acogedor para que los alumnos aprendan. 4.83

Nuestra escuela promueve el éxito académico de todos los alumnos. 4.78

Nuestra escuela establece altos niveles de rendimiento académico para todos los alumnos. 4.64

Nuestro centro hace hincapié en ayudar académicamente a los alumnos cuando lo necesitan. 4.81

Nuestros profesores imparten una enseñanza estimulante. 4.59

Nuestra escuela promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan a las prácticas y políticas escolares. 4.03

Nuestro centro trata los Problemas de disciplina con coherencia. 3.78

Nuestro centro valora la comunicación y se compromete sistemáticamente con los padres. 4.35

Nuestra escuela promueve la alfabetización en la escuela y en la comunidad. 4.76

Nuestra escuela es un lugar de apoyo y acogedor para que trabaje el personal. 4.32

La formación del personal que ofrece nuestro centro apoya/mejora la enseñanza en el aula. 4.22

El personal tiene la oportunidad de asistir a cursos de formación que sean relevantes para él. 4.35

Existen intervenciones para ayudar a los alumnos que demuestran la necesidad de apoyo adicional. 4.68

## Datos Demográficos

### Resumen Demográfico

La demografía de la Primaria Center es diversa.

### Fortalezas Demográficas

Se exige que los profesores tengan el certificado ESL.

Los recién llegados reciben instrucción específica en grupos reducidos por parte de un profesor bilingüe.

Hemos aumentado el número de profesores bilingües.

Reclutamos y buscamos activamente profesores bilingües asistiendo a ferias de empleo.

### Declaración del Problema Identificación de las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** A medida que cambie nuestra población estudiantil, nuestra instrucción tendrá que cambiar para abordar las necesidades individuales de los alumnos y adaptarse a las diversas culturas representadas en nuestro distrito. **Raíz del Problema:** Esto incluirá: Contratar personal que facilite la comunicación con los padres y el desarrollo del personal en instrucción eficaz para alumnos diversos. Contratar activamente personal que sea representativo de nuestra población estudiantil (Contratación de más profesores afroamericanos e hispanos y aumento del número de profesores varones en el campus).

**Declaración del Problema 2:** Seguir buscando formas más eficaces de comunicarnos con nuestros padres e implicarles (en concreto, con nuestros padres hispanohablantes y birmanos, y con nuestros padres económicamente desfavorecidos).

## **Cultura y Ambiente Escolar**

Fortalezas de la Cultura y Ambiente Escolar

Nuestro campus está muy centrado en los estudiantes.

Trabajo en equipo académico: ha contribuido a aumentar la colaboración, la planificación, el apoyo y el trabajo en equipo del personal. Esta cultura ha contribuido en gran medida al éxito general de los alumnos.

Plan de Disciplina en Toda la Escuela - Ha disminuido el número de colocaciones fuera de clase, lo que ha aumentado el aprendizaje. El uso de refuerzos positivos (Días de Incentivo) ayuda a motivar a los alumnos para que se porten mejor y trabajen más.

Declaraciones sobre el Problema Identificación de las Necesidades de la Cultura y el Ambiente Escolares

**Declaración del Problema 1:** Necesitamos incorporar más oportunidades para que los padres se ofrezcan de voluntarios para ayudar en las actividades escolares.

**Declaración del Problema 2:** Desarrollar un sistema mejor para comunicar las cosas positivas que ocurren en el CES, así como los próximos eventos..

## **Calidad, Contratación y Retención del Personal**

Fortalezas de la Calidad, Contratación y Retención del Personal

CES se esfuerza por contratar a profesores altamente cualificados, muchos de los cuales proceden de nuestra comunidad local. Asistimos a ferias de empleo y hacemos todo lo posible por contratar a los mejores candidatos. También tenemos muchos ayudantes de instrucción que actualmente están trabajando para obtener su certificación como profesores. Queremos hacer crecer y retener a los profesores de nuestro campus. CES ofrece orientación a los nuevos profesores para que se familiaricen con el distrito y el campus. CES asigna mentores a los profesores nuevos en el distrito. Los mentores reciben formación en verano antes de convertirse en mentores oficiales.

Declaración de problemas Identificación de las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

**Declaración del Problema 1:** Trabajaremos para proporcionar más apoyo y tutoría a los nuevos profesores, así como más oportunidades para que el personal participe en el desarrollo del personal dentro y fuera del campus.

**Declaración del Problema 2:** Con los cambios demográficos de nuestra comunidad, el CES necesita contratar a más profesores bilingües y de minorías.

## **Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación**

Fortalezas de Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

- Trabajo en equipo académico
- Apoyo pedagógico
- Tiempo de planificación, tiempo de trabajo en equipo y reuniones semanales programadas sobre datos
- Grupos reducidos
- Flexibilidad en la programación
- Lectura MAP
- La aportación de los profesores a las evaluaciones alivia la ansiedad de los alumnos y hace que la evaluación sea justa y equitativa

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

**Declaración del Problema 1:** La lectura y la escritura (en concreto la de nuestros alumnos SPED, AA y ELL) es un área en la que nos centramos en todo el campus en todas las asignaturas.

## **Participación de los Padres y la Comunidad**

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Declaraciones sobre el Problema Identificación de las Necesidades de Participación de los Padres y la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** El CES necesita aumentar la participación de las familias y la comunidad a todos los niveles y con todos los grupos étnicos. Nos cuesta conseguir la participación de la comunidad y de los padres.

## Contexto y Organización Escolar

Resumen de Contexto y Organización Escolar

CES ha puesto en marcha procesos, estructuras y oportunidades de liderazgo del personal para centrarse en la mejora continua de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Las metas del Distrito/Campus se comunican a través de las reuniones del campus. Utilizaremos los datos del DMAC, los datos de las evaluaciones estatales y los datos de los recorridos para supervisar el progreso de las Meta. Los objetivos se evaluarán varias veces a lo largo del año en reuniones administrativas y de personal, y se documentarán en el marco del Plan del Campus.

Fortalezas del Contexto Escolar y de la Organización

- Trabajo en equipo académico
- Departamentalización
- Enriquecimiento de la lectura
- Liderazgo de administradores y profesores
- Flexibilidad en la programación
- Maximización del tiempo de aprendizaje

Declaraciones del Problema Identificación del Contexto Escolar y Necesidades de Organización

**Declaración del Problema 1:** Seguir perfeccionando los procesos de Formación de Equipos Académicos y RtI.

## Tecnología

Resumen de la Tecnología

Declaraciones del Problema Identificación de las Necesidades Tecnológicas

**Declaración del Problema 1:** Es necesario aumentar la formación en profundidad con tiempo para crear/configurar la tecnología junto con apoyo de seguimiento.

# Evaluación Integral de Necesidades Documentación de Datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

## **Datos de la planificación de mejoras**

- Objetivos del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## **Datos de Rendición de Cuentas**

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

## **Datos de los alumnos: Evaluaciones**

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de la lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de la lectura
- Resultados de los Registros de Ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

## **Datos de los Alumnos: Grupos de Alumnos**

- Datos sobre dislexia

## **Datos de los alumnos: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a estudiantes y/u otras opiniones

**Datos de Empleados**

- Datos de las Professional Learning Communities (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio profesor/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

**Datos de padres/comunidad**

- Encuestas a padres y/u otras opiniones
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

**Data Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

Revisado/Aprobado: 13 de noviembre de 2024

**Meta 1:** El profesorado y el personal de la Primaria Center fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los estudiantes alcancen su medida de crecimiento anual y sus logros académicos en todas las áreas de contenido

**Objetivo de Rendimiento 1:** Al menos el 80% de los alumnos alcanzarán su objetivo anual de crecimiento y rendimiento académico en Lectura STAAR.

**Gran prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** CBAs, MCLASS Screeners, evaluaciones estatales

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La Administración se reunirá semanalmente con el personal docente para discutir los diseños de planificación de las unidades, los objetivos de aprendizaje de los alumnos y las estrategias docentes centradas en el alumno utilizando el plan de estudios McGraw Hill para Lectura/RLA. Se proporcionarán recursos complementarios para mejorar las oportunidades de aprendizaje e incorporar la tecnología, incluyendo Flocabulary, Discovery Education, IXL, mCLASS Boost y Lonestar Learning.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de los porcentajes de aprobados en STARR o de los puntos de crecimiento en STAAR. Aumento de alumnos que alcanzan su medida de crecimiento para MCLASS.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del Campus, Instructores de Aula, Director de Instrucción y RtI</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Palancas del FSE:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará a los alumnos al menos 90 minutos diarios de enseñanza de la lectura. El personal de apoyo irá a cada aula de lectura para proporcionar ayuda para la instrucción en pequeños grupos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los alumnos en las tareas de clase y en los resultados de CBA, mCLASS, TELPAS y STAAR.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, AP, personal docente, paraprofesionales Especialista en lectura Director de Instrucción y RtI

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Palancas del FSE:**

Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionará a los alumnos una intervención de 45 minutos en todo el campus construida en la jornada escolar normal para permitir a los profesores centrarse en las necesidades específicas de los alumnos utilizando las clases de intervención mCLASS.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los alumnos en las tareas de clase, CBA, mCLASS Screeners, TELPAS y resultados STAAR.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, AP, Personal Docente, Paraprofesionales, Director de Instrucción y RtI

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Palancas del FSE:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionará intervención intensiva en lectura a los lectores de nivel 3 con el Especialista en Lectura utilizando clases de intervención mCLASS y actividades de instrucción basadas en la investigación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en las tareas de clase, CBA, mCLASS, TELPAS y resultados STAAR.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, AP, Especialista en Lectura, Profesor de ESL Personal Docente Director de Instrucción y Rtl

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Palancas del FSE:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de Estrategia 5

**Estrategia 5:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Una instrucción mejorada que redunde en un mayor rendimiento académico

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Director de Currículo e Instrucción Director Académico Director de Programas Especiales Director de Educación Especial

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

**- Palancas del FSE:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de Estrategia 6

**Estrategia 6:** Se celebrarán reuniones de datos después de las evaluaciones DMAC de cada periodo de calificaciones para evaluar los datos de los alumnos y ajustar la instrucción, la tutoría, la aceleración y la intervención. Se supervisará el crecimiento individual de los alumnos para centrarse en subobjetivos específicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los datos de la CBA y de la evaluación estatal

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, personal docente, especialista en lectura, Director de Instrucción y Director Académico de Rtl

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Palancas del FSE:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Objetivo 1:** El profesorado y el personal de la escuela primaria Center fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los alumnos alcancen su medida de crecimiento anual y sus logros académicos en todas las áreas de contenido.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Al menos el 75% de los estudiantes alcanzarán su objetivo de crecimiento anual y el rendimiento académico en Matemáticas STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Aumento de los porcentajes de aprobación STAAR o medidas de crecimiento STAAR

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Administración se reunirá semanalmente con el personal docente para discutir los diseños de planificación de las unidades, los objetivos de aprendizaje de los alumnos y las estrategias docentes centradas en el alumno utilizando el plan de estudios STEMscopes. Se proporcionarán recursos complementarios para mejorar las oportunidades de aprendizaje e incorporar la tecnología, incluyendo Discovery Education, IXL y Lonestar Learning.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de los logros académicos para los porcentajes de aprobación de STAAR</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Jefe Académico</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Palancas del FSE:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará a los alumnos al menos 90 minutos diarios de instrucción matemática, haciendo hincapié en la instrucción en pequeños grupos. El personal de apoyo irá a cada aula para proporcionar ayuda durante la instrucción en grupos pequeños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los logros académicos en los porcentajes de aprobación del STAAR Aumento de las oportunidades para que los alumnos alcancen sus objetivos anuales de crecimiento

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Jefe Académico

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Palancas del FSE:**

Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionará a los alumnos una intervención de 45 minutos en todo el campus, construida dentro de la jornada escolar normal, para que los profesores puedan centrarse en las necesidades específicas de los alumnos, basándose en las evaluaciones DMAC y en las pruebas MAP.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico en los porcentajes de aprobación del STAAR Aumento de las oportunidades para que los alumnos alcancen sus objetivos anuales de crecimiento

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Jefe Académico

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Palancas del FSE:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Una instrucción mejorada que redunde en un mayor rendimiento académico

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus Director Académico Director de Currículo e Instrucción

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Palancas del FSE:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de Estrategia 5

**Estrategia 5:** Se celebrarán reuniones de datos después de las evaluaciones DMAC de cada periodo de calificaciones para evaluar los datos de los alumnos y ajustar la instrucción, la tutoría, la aceleración y la intervención. Se supervisará el crecimiento individual de los alumnos para centrarse en subobjetivos específicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en la CBA, las evaluaciones estatales y los exámenes anuales.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus Director Académico Director de Currículo e Instrucción

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Palancas del FSE:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Objetivo 1:** El profesorado y el personal de la escuela primaria Center fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los alumnos alcancen su medida de crecimiento anual y sus logros académicos en todas las áreas de contenido.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Al menos el 60% de los estudiantes alcanzarán su objetivo de crecimiento anual y el rendimiento académico en Ciencias STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Aumento de los porcentajes de aprobación STAAR o de las medidas de crecimiento STAAR para 5º de Ciencias

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La Administración se reunirá semanalmente con el personal docente para discutir los diseños de planificación de las unidades, los objetivos de aprendizaje de los alumnos y las estrategias docentes centradas en el alumno utilizando el plan de estudios de HMH. Se proporcionarán recursos complementarios para mejorar las oportunidades de aprendizaje e incorporar la tecnología, incluidos los laboratorios de aprendizaje de HMH, Floabulary, Discovery Education, Generation Genius y Lonestar Learning.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la Alineación Horizontal y Vertical Aumento de la aplicación de Prácticas Educativas de Alta Calidad Aumento del rendimiento de los alumnos en las CBA y en las evaluaciones estatales</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus Director Académico Director de Currículo e Instrucción</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Palancas del FSE:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará a los alumnos al menos 45 minutos diarios de instrucción científica, haciendo hincapié en la instrucción en grupos reducidos y en actividades prácticas de laboratorio.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico en los porcentajes de aprobación de STAAR en 5° de Ciencias  
Aumento de las oportunidades para que los alumnos alcancen sus objetivos anuales de crecimiento en CBA

**Personal Responsable de la Supervisión:** Profesores Administradores del campus Director Académico Director de Currículo e Instrucción

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Palancas del FSE:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionará a los alumnos una intervención de 45 minutos en todo el campus, construida dentro de la jornada escolar normal, para que los profesores puedan centrarse en las necesidades específicas de los alumnos basándose en las evaluaciones del DMAC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico en los porcentajes de aprobados en STAAR de 5° de Ciencias  
Aumento de las oportunidades de los alumnos para alcanzar sus objetivos anuales de crecimiento en CBA

**Personal Responsable de la Supervisión:** Profesores Administradores del campus Director Académico Director de Currículo e Instrucción

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Palancas del FSE:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la aplicación del plan de estudios Aplicación de prácticas educativas de alta calidad  
Aumento del apoyo de los profesores

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus Director Académico Director de Currículo e Instrucción

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar, retener a profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Palancas del FSE:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de Estrategia 5

**Estrategia 5:** Se celebrarán reuniones de datos después de las evaluaciones DMAC de cada periodo de calificaciones para evaluar los datos de los alumnos y ajustar la instrucción, la tutoría, la aceleración y la intervención. Se supervisará el crecimiento individual de los alumnos para centrarse en subobjetivos específicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en los CBA, datos de la evaluación estatal

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus Director Académico Director de Currículo e Instrucción

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Palancas del FSE:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Objetivo 1:** El profesorado y el personal de la Escuela Primaria Center fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los alumnos alcancen su medida de crecimiento anual y sus logros académicos en todas las áreas de contenido.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Se hará hincapié en el rendimiento académico general de las asignaturas no verificadas, como Estudios Sociales, Música, Arte, Laboratorio de Informática y Educación Física, estableciendo una base sólida para el éxito futuro en estas áreas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Cultura escolar positiva Mejora del desarrollo de un alumno completo y de las oportunidades educativas generales de los alumnos de bajo nivel socioeconómico.

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La Administración se reunirá semanalmente con el personal docente de Estudios Sociales para debatir los diseños de planificación de las unidades, los objetivos de aprendizaje de los alumnos y las estrategias de enseñanza centradas en el alumno utilizando los Estudios Semanales. Se proporcionarán recursos complementarios para mejorar las oportunidades de aprendizaje e incorporar la tecnología, como Flocabulary (SS), Discovery Education, Quaver Ed (Salud y Música) y Typing.com (ordenador).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la aplicación de los planes de estudios Aplicación de prácticas educativas de alta calidad Aumento del apoyo a los profesores</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus Director Académico Director de Currículo e Instrucción</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar, retener a profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará a los alumnos al menos 45 minutos diarios de instrucción, haciendo hincapié en la instrucción en grupos pequeños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento y de los conocimientos previos de los conceptos de los alumnos de Sociales

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores de Campus Director de Currículo e Instrucción Jefe Académico

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la Escuela Preparatoria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Palancas del FSE:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las prácticas docentes Aumento del rendimiento de los alumnos Cultura positiva del campus

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores de campus Director de currículo e instrucción Director académico

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Palancas del FSE:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Se celebrarán reuniones de datos después de las evaluaciones del DMAC y/o de los exámenes cada periodo de calificación para evaluar los datos y el rendimiento de los alumnos con el fin de ajustar la instrucción, la tutoría, la aceleración y la intervención. Se supervisará el crecimiento individual de los alumnos para centrarse en subobjetivos específicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en CBA para Estudios Sociales Mejora de las habilidades para las carpetas de los alumnos para Arte y Música Mejora del desarrollo físico general para Habilidades de Educación Física

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores de Campus Director de Currículo e Instrucción Director Académico

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Objetivo 1:** El profesorado y el personal de la Escuela Primaria Center fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los alumnos alcancen su medida de crecimiento anual y sus logros académicos en todas las áreas de contenido.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Se establecerán expectativas de asistencia para al menos el 96% de los alumnos y el personal.

**Gran prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia del campus

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La asistencia de los estudiantes y del personal será supervisada semanalmente por los administradores del campus, los coordinadores del PEIMS y el Enlace de Necesidades Estudiantiles.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento anual de los porcentajes generales de asistencia del campus.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Directores de los campus Coordinador del PEIMS Enlace para las necesidades de los estudiantes Consejero escolar</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se establecerán medidas contra el absentismo escolar y se alinearán en todo el distrito para la supervisión, el seguimiento y la documentación del absentismo excesivo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los porcentajes generales de asistencia anual del campus Mejora del rendimiento y la capacidad de los alumnos para alcanzar los objetivos anuales de crecimiento en todas las áreas de contenido.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores de los campus Coordinador del PEIMS Enlace para las necesidades de los alumnos Consejero escolar Director académico Profesores de aula

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 2:** Promover la participación de los padres y los miembros de la comunidad para construir relaciones.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Proporcionar oportunidades para que los padres participen en la escuela.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro, comentarios de los padres

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Organizar actos comunitarios para dar a las familias la oportunidad de experimentar lo que sus hijos aprenden en la escuela, como la «Noche de lectura», la «Noche STEM», los programas de Navidad, el «Día de campo» y las ceremonias de entrega de premios. A veces se ofrecerá un refrigerio para fomentar la participación y la asistencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro/agendas</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus Instructores</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se fomentará la comunicación y el compromiso de los padres mediante el uso de plataformas de redes sociales y la distribución de boletines trimestrales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres, especialmente de los alumnos EL.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus Director de Programas Especiales Especialista en Comunicación del Distrito</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 2:** Promover la participación de los padres y los miembros de la comunidad para construir relaciones.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Promover una asociación entre la escuela y la comunidad.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Participación en actos comunitarios, Hojas de inscripción cuando los miembros de la comunidad participan en actividades del campus.

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Asociarse con miembros de la comunidad para proporcionar ayuda adicional a los estudiantes, como: abrigos, material escolar, cortes de pelo y zapatos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los alumnos. Aumento de la asistencia de los alumnos.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus Consejeros Instructores</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Incluir a líderes de la comunidad para que hablen con grupos de estudiantes, incluido ADAC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la implicación entre la comunidad y la escuela Mejora de la experiencia escolar de los alumnos</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del campus</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

### **Objetivo 3: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los alumnos.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los alumnos y el personal del CES recibirán servicios continuos de salud y bienestar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Número de remisiones disciplinarias, remisiones a la enfermera, tasa de asistencia, tasa de retención del personal

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo nutricional adicional a través del Programa Back Pack For Kids en función de las necesidades de los alumnos. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los alumnos. Aumento de la asistencia de los alumnos. <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus Consejeros Instructores</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se enseñarán habilidades para una vida sana a través del programa de Educación Física utilizando el Plan de Estudios Quaver Ed. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los alumnos. Aumento de la asistencia de los alumnos. <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, Instructor de Educación Física</p>

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los nuevos instructores trabajarán dentro de una estructura de equipo que proporcione apoyo diario de tutoría con sus compañeros y apoyo semanal con el coordinador del plan de estudios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la moral del campus Mejora de la asistencia del personal Disminución del número de bajas de profesores.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración del campus, tutores docentes Coordinador del plan de estudios

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

**- Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Todos los nuevos instructores recibirán orientación y tutoría a través del programa «Mejora más rápido».

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la tasa de retención del personal Mejora de la instrucción

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Director Académico

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

**- Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** Establecer un entorno de aprendizaje que fomente el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los alumnos.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Se proporcionará a los alumnos y al personal un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Número de derivaciones disciplinarias, derivaciones de la enfermera, tasa de asistencia tasa de retención del personal

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Organizar días de incentivos para reforzar positivamente el buen comportamiento y el esfuerzo académico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de alumnos que pueden participar, disminución del número de remisiones disciplinarias, mayor moral en el campus.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del campus</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilización de un sistema de gestión disciplinaria en todo el campus para aumentar el rendimiento académico en todos los grupos de alumnos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución del número de expedientes disciplinarios, aumento de los resultados académicos de los alumnos en todas las áreas medibles.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus Consejeros Instructores Paraprofesionales</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los consejeros proporcionarán desarrollo del carácter y apoyo emocional social a través del plan de estudios Carácter Fuerte.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del desarrollo del carácter Disminución de los casos de bullying Cultura escolar positiva  
**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus Consejeros Instructores Enlace para las necesidades de los alumnos

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Todo el profesorado y el personal recibirán formación actualizada sobre el Plan de Operaciones de Emergencia del campus y del distrito.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor seguridad y protección del campus  
**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración del campus Policía del campus Comité de Seguridad del Campus

**Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de Estrategia 5

**Estrategia 5:** El Comité de Disciplina del Campus se reunirá trimestralmente para revisar los datos, determinar las mejoras necesarias y comunicarse con el Comité de Disciplina del Distrito para promover un entorno de aprendizaje seguro y estructurado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de los casos de disciplina de los alumnos Mejora de la seguridad del campus Cultura escolar positiva

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus Profesores Director Académico Consejero del campus Enlace para las necesidades de los alumnos del campus

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Palancas del FSE:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bownds, Gail	Especialista en Lectura	Título 1	1
Evans, Brianna	Coordinador de Aprendizaje Digital	Título 1	.25
Mathews, Amber	Director de Currículum e Instrucción	Título 1	.25
Ramirez, Lucerito	Paraprofesional de la enseñanza	Título 1	1